



**HAL**  
open science

## Enseigner la compréhension implicite de textes

Fanny de La Haye, Olivier Le Bohec, Yvonnick Noël, Christophe Quaireau

► **To cite this version:**

Fanny de La Haye, Olivier Le Bohec, Yvonnick Noël, Christophe Quaireau. Enseigner la compréhension implicite de textes. Bloch' Notes, 2014, septembre (67), pp.8. hal-01882082

**HAL Id: hal-01882082**

**<https://univ-rennes2.hal.science/hal-01882082>**

Submitted on 2 Oct 2018

**HAL** is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.

# Enseigner la **compréhension implicite de textes**

Fanny de La Haye, Olivier Le Bohec,  
Yvonnick Noël, Christophe Quaireau

08

TACIT est un logiciel d'évaluation et de remédiation aux difficultés de compréhension en lecture liées à l'implicite du texte. Ce logiciel accessible en ligne, sur Internet, s'adresse à l'ensemble des élèves scolarisés en école élémentaire (à partir du CE1) et en collège, voire en lycée.



## Le projet Pacem

En 2013-2014, le Projet pour l'Acquisition de Compétences par les élèves en Mathématiques (Pacem) a réuni 12 circonscriptions à dominante rurale de l'académie, soit environ 290 classes et 4 350 élèves de CM1.

En Bretagne, le choix des écoles rurales, avec une majorité de classes à plusieurs niveaux invite à travailler dans la durée, et notamment sur l'ensemble du parcours cycle 3 - collège. Le projet sera reconduit en 2014-2015. Inspiré de l'expérimentation menée par la Direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance (DEPP) en éducation prioritaire en 2010-2012, ce projet a concerné le champ "grandeurs et mesures", en sept étapes : évaluation initiale, analyse des résultats avec l'appui des conseillers pédagogiques, formation de formateurs, animations pédagogiques, parfois en inter degrés, séances d'apprentissage en classe, participation à un parcours hybride académique sur la plateforme M@gistère, post-test mis en ligne.

>[contact] michel.cillard@ac-rennes.fr

## Joséphine : une résidence de création à l'Erea de Redon\* (35)

L'Onisep Bretagne lance "Les métiers en images", un projet pédagogique réalisé avec des classes de SEGPA et d'ULIS. Le principe ? Faire réaliser par des classes des reportages photos sur des métiers. A l'origine du projet : un groupe de travail mis en place par le CIO de Landerneau. Il associe l'Onisep, le CIO et des professeurs de l'enseignement adapté ou spécialisé. Les participants partagent un constat : il manque une information sur les métiers, adaptée

TACIT facilite l'acquisition des compétences langagières primordiales dans la compréhension de texte, en particulier l'implicite des textes qui constitue un aspect essentiel du "socle commun de connaissances et de compétences". Le site n'est accessible qu'aux enseignants qui donnent ensuite aux élèves accès à des exercices en ligne. Le module d'évaluation permet de connaître le niveau de compréhension des élèves et de suivre leur progression au cours de l'année. Une fois la première évaluation menée, les enseignants peuvent construire des séances d'entraînement dans le cadre d'une pédagogie différenciée.

En s'appuyant sur l'échelle de difficulté intégrée dans TACIT, l'enseignant choisit le niveau des exercices composant les séances. TACIT permet de construire des séances en classe entière ou en groupe de niveau et selon deux modes d'entraînement : autonomie ou tutoré par l'enseignant. Les séances en autonomie amènent l'élève à résoudre des exercices à son rythme. L'entraînement tutoré est piloté par l'enseignant qui gère l'enchaînement des exercices. Après chacun d'eux, il peut engager une discussion avec ou entre les élèves afin de leur faire expliciter

aux jeunes ayant des difficultés de lecture. La réflexion s'oriente vers des descriptifs simplifiés, avec, pour chaque geste professionnel, une photo. Les classes travailleront sur la prise de vue, la sélection des images et l'écriture des légendes. L'Onisep assurera la coordination du projet, la mise en forme des descriptifs et leur diffusion sur [www.nadoz.org](http://www.nadoz.org). A cette rentrée, le projet doit être élargi aux classes volontaires de l'académie de Rennes.

Redon.>[contact] gaelle.berthault@ac-rennes.fr

(1) Projet soutenu par l'académie de Rennes, la région Bretagne, la DRAC et coordonné par Le Canal, théâtre intercommunal du Pays de Redon.

leurs stratégies de résolution et d'enseigner la compréhension.

"  
faciliter  
l'acquisition  
des compétences  
langagières  
"

Des options paramétrables permettent d'enrichir les exercices et un mode d'affichage est adapté au vidéoprojecteur ou au tableau blanc interactif. TACIT offre une grande souplesse d'usage et constitue un outil dédié à la pédagogie différenciée. Développé au sein de l'Université Rennes 2, il est accessible sous forme d'abonnement au tarif de 36 euros par classe et par an. Ces ressources permettent le remboursement des avances dont le projet a bénéficié et le développement de projets connexes comme TACIT vocabulaire, disponible à cette rentrée 2014.

## Témoignages d'utilisateurs au collège Le Bocage à Dinard

"Seuls ou à deux devant leur ordinateur, les élèves aiment utiliser TACIT, chacun cherche à atteindre le niveau suivant ! Les progrès sont rapides et durables, en particulier pour les élèves les plus en difficulté. La capacité, évaluée sous une autre forme, est acquise pour la majorité."

Delphine Guillou-Quéré, professeur au collège

"C'est bien parce que le logiciel s'adapte à nos difficultés, on peut s'améliorer peu à peu. On peut savoir si on a progressé grâce aux évaluations."

Jacques, 6<sup>ème</sup> E

"Je trouve qu'on a plus de choix, on peut cocher. Comme on enchaîne les questions, on ne se déconcentre pas. Ce sont des sujets différents d'une question à l'autre, ça change un peu, c'est bien."

Jules, 6<sup>ème</sup> A

>[contact] [contact-tacit@univ-rennes2.fr](mailto:contact-tacit@univ-rennes2.fr)

>[ensavoirplus] <https://tacit.univ-rennes2.fr>

