



HAL
open science

Handicap : un autre regard ? Loi du 11 février 2005 : 10 ans après

Sandrine Le Sourn-Bissaoui, Nathalie Marec-Breton, Gaïd Le Maner-Idrissi

► To cite this version:

Sandrine Le Sourn-Bissaoui, Nathalie Marec-Breton, Gaïd Le Maner-Idrissi. Handicap : un autre regard ? Loi du 11 février 2005 : 10 ans après. *Bulletin de psychologie*, 2016, 4 (544), pp.251-252. 10.3917/bupsy.544.0251 . hal-01712177

HAL Id: hal-01712177

<https://univ-rennes2.hal.science/hal-01712177>

Submitted on 21 Feb 2018

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.

HANDICAP : UN AUTRE REGARD ? LOI DU 11 FÉVRIER 2005 : 10 ANS APRÈS

Sandrine Le Sourn-Bissaoui, Nathalie Marec-Breton, Gaïd Le Maner-Idrissi

Groupe d'études de psychologie | « [Bulletin de psychologie](#) »

2016/4 Numéro 544 | pages 251 à 252

ISSN 0007-4403

Article disponible en ligne à l'adresse :

<https://www.cairn.info/revue-bulletin-de-psychologie-2016-4-page-251.htm>

Pour citer cet article :

Sandrine Le Sourn-Bissaoui *et al.*, « Handicap : un autre regard ? Loi du 11 février 2005 : 10 ans après », *Bulletin de psychologie* 2016/4 (Numéro 544), p. 251-252.
DOI 10.3917/bupsy.544.0251

Distribution électronique Cairn.info pour Groupe d'études de psychologie.

© Groupe d'études de psychologie. Tous droits réservés pour tous pays.

La reproduction ou représentation de cet article, notamment par photocopie, n'est autorisée que dans les limites des conditions générales d'utilisation du site ou, le cas échéant, des conditions générales de la licence souscrite par votre établissement. Toute autre reproduction ou représentation, en tout ou partie, sous quelque forme et de quelque manière que ce soit, est interdite sauf accord préalable et écrit de l'éditeur, en dehors des cas prévus par la législation en vigueur en France. Il est précisé que son stockage dans une base de données est également interdit.

Handicap : un autre regard ? Loi du 11 février 2005 : 10 ans après

Handicap: Another Look? 10 Years after the Law of February 11th, 2005

LE SOURN-BISSAOUI Sandrine ^a

MAREC-BRETON Nathalie ^a

LE MANER-IDRISSI Gaïd ^a

Le dossier proposé dans ce numéro fait suite à la manifestation « Handicap : un autre regard ? Loi du 11 février 2005 : 10 ans après », organisée à Rennes en janvier 2015 par des chercheurs du Centre de recherches en psychologie, cognition, communication (CRPCC) avec le soutien de l'université de Rennes 2, de l'École supérieure du professorat et de l'éducation de Bretagne (ESPE) et de la Maison des sciences de l'homme en Bretagne (MSHB), sous le parrainage du ministère des Affaires sociales et de la Santé, du ministère de l'Enseignement supérieur et de la Recherche, et du Défenseur des droits. L'objectif de cette manifestation était d'établir un état des lieux dix ans après la promulgation de la loi sur le handicap en France. Il s'agissait, corrélativement, de mettre en lumière les avancées permises par cette loi ainsi que les obstacles qu'elle n'avait pas permis de surmonter, notamment en matière d'accessibilité, de scolarisation et d'insertion sociale et professionnelle. Dans cette double perspective et avec la volonté de privilégier l'interdisciplinarité, la parole a ainsi été donnée à des chercheurs de différentes disciplines, à des professionnels, aux personnes porteuses de handicaps ou à leurs familles, aux usagers ainsi qu'à des acteurs de la vie politique.

Ce dossier vise à poursuivre la réflexion engagée lors de cet événement, en souhaitant plus spécifiquement apporter une contribution aux réflexions centrées sur la scolarisation des enfants en situation de handicap. En effet, la loi du 11 février 2005 pour l'égalité des droits et des chances, la participation de la citoyenneté des personnes handicapées et la loi d'orientation et de programmation pour la refondation de l'école de la République du 8 juillet 2013 ont permis des avancées majeures dans la politique de scolarisation des élèves en situation de handicap (260 000 élèves à la rentrée 2015 alors qu'ils n'étaient que 127 000 élèves en 2004 ¹). L'objectif politique affiché est de tendre vers une école toujours plus inclusive. Afin de mener au mieux ce projet, psychologues et chercheurs en psychologie unissent leurs compétences pour participer activement à cette évolution sociétale. Ils sont ainsi amenés à modifier les représentations sociales inhérentes au handicap, d'une part en approfondissant les connaissances relatives aux handicaps et troubles du développement et, d'autre part, en

1. Source : www.education.gouv.fr

^a Université européenne de Bretagne, Rennes 2, Centre de recherches en psychologie, cognition et communication (CRP2C - EA 1285), France.

Correspondance : Sandrine Le Sourn-Bissaoui, Université Rennes 2, CS 24307, 35043 Rennes Cedex, France.

Courriel : sandrine.lesourn-bissaoui@uhb.fr

concevant, en collaboration avec les professionnels, des dispositifs permettant et facilitant l'application de la loi dans les divers contextes, en fonction des spécificités des divers handicaps.

Les contributions réunies dans ce dossier s'inscrivent dans cette perspective. Elles apportent ainsi l'éclairage de la psychologie sur la problématique de la scolarisation des enfants en situation de handicap.

En ouverture de ce dossier, Philippe Brun et Daniel Mellier (Université de Rouen) rappellent les attendus de la loi de 2005 et présentent le contexte actuel de la scolarisation des enfants en situation de handicap en France. La contribution de ces auteurs amène ainsi à définir comment la psychologie du développement peut fournir des clés permettant de dépasser les obstacles à l'inclusion qui perdurent, en questionnant les concepts et les méthodes de cette discipline.

Nathalie Poirier (Université de Québec à Montréal) et Émilie Cappe (Université Paris V) abordent la question de la scolarisation des enfants présentant des troubles du spectre autistique (TSA). En France, le Troisième plan autisme (2013-2017) a permis de favoriser la scolarisation de ces élèves à besoins spécifiques. Après avoir précisé la prévalence, la sévérité et les comorbidités que peuvent montrer les élèves et les étudiants présentant un

TSA, scolarisés au Québec ou en France, les auteurs présentent les services scolaires fournis aux élèves de l'école à l'université.

La contribution de Kahina Harma, Anne Gombert, Thierry Maronne et Frédérique Vernay (Aix-Marseille Université) se focalise sur la représentation sociale du handicap qu'ont les adolescents typiques scolarisés avec des camarades en situation de handicap. Dans ce cadre inclusif, les auteurs étudient la représentation sociale du handicap des collégiens scolarisés et les stéréotypes liés au handicap (positif ou négatif) ainsi que leur évolution en fonction de la combinaison des caractéristiques du handicap et du contact de l'élève avec les élèves handicapés.

Dans la dernière contribution, Nathalie Nader-Grosbois, Marine Houssa, Emilie Jacobs et Stéphanie Mazzone (Université catholique de Louvain) proposent les modèles de la théorie de l'esprit et du traitement de l'information sociale comme cadres de référence pertinents pour l'intervention en faveur des compétences émotionnelles et sociales d'enfants à développement typique et atypique. Les modalités d'intervention et d'entraînement proposées pourraient permettre aux enseignants et aux professionnels de soutenir efficacement les compétences émotionnelles et sociales d'enfants à besoins spécifiques en milieu préscolaire et scolaire.